

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №11
«Золотая рыбка»

(Запорожец И.Н.)
Принято на совете педагогов
от 08.09.2015г.

Протокол №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА №11 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

г. о. Лобня Московской области

2015-2020

**г. о. Лобня
2015г.**

Содержание:

I ЧАСТЬ – целевой раздел

1. Информация о ДОУ

1.1. Условия обучения и воспитания

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы.

II ЧАСТЬ - содержательный раздел

2.1. Организация видов детской деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

2.2. Содержание образовательной деятельности в направлениях:

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5 Физическое развитие

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ

2.3.1. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда

2.3.2. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога

2.3.3. Коррекционно-развивающее направление деятельности инструктора ЛФК

2.4. Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4.1. Модель адаптации к ДОУ

2.4.2. Модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

2.4.3. Модель интеграции образовательного процесса

2.5. Мониторинг и инструментарий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

2.6. Преемственность в работе детского сада и школы

2.7. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III ЧАСТЬ – организационный раздел

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ

3.1.2. Режим дня на каждую возрастную группу

3.1.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

3.1.4. Особенности перспективного планирования с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

3.3. Система сетевого взаимодействия ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

1 ЧАСТЬ – целевой раздел

1. Информация о ДООУ

Полное наименование ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 11 «Золотая рыбка». Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Золотая рыбка».

ДООУ находится по адресу: 141730, Московская область, город Лобня, улица Ленина, дом 55.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование «город Лобня», полномочия которого осуществляет Администрация города Лобня в лице Главы города (далее учредитель).

Организационно-правовая форма ДООУ – муниципальное бюджетное учреждение;

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – центр развития ребенка - детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 11 «Золотая рыбка» (в дальнейшем именуемое - ДООУ). Создано в соответствии с Постановлением Главы города Лобня от 01.07.2011г. № 1025 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 11 «Золотая рыбка»» в порядке изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 11 «Золотая рыбка», зарегистрированного Московской областной регистрационной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка» палатой, Свидетельство № 50:41:00041 от 29.04.1997г., внесено в реестр под № 00041 и является правопреемником его прав и обязанностей.

Лицензия – серия 50Л01 № 0000192, регистрационный № 70014 от 26.11.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия АА № 048175, регистрационный № 2075 от 07.07.2008г.

Свидетельство о государственной регистрации права – серия 50АГ №831950, регистрационный № 50-01.2002-293.1

ИНН юридического лица – 5025016900.

Юридический и фактический адрес – 141730, Московская область, г. Лобня, ул. Ленина дом 55.

Проезд к МДОУ – от станции Лобня, автобусы №№ 21, 1,38, маршрутное такси № 21 до остановки «Больница»

Контактный телефон – 8 (495) 577-02-47

E-mail - mdoy11zr@mail.ru

Адрес сайта в интернете - <http://dou11lobnya.ru/>

Историческая справка

ДОУ № 11 «Золотая рыбка» было открыто в 1973 году Трестом «Центрэнергоустановка» при Министерстве Энергетики и электрификации СССР, как ведомственное 12-ти групповое учреждение комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

С 1994 года МБДОУ № 11 перешло в муниципальную собственность, в подчинение Управления образования г. Лобня.

ДОУ отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива микрорайона «Москвич». Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 3, МБДОУ №9 «Колокольчик», детская поликлиника, МБОУ ДОД Центр детского творчества, Лобненский социально-реабилитационный центр для детей и подростков, МАУ Дворец спорта, МАУ Ледовый каток.

ДОУ работает по 5-дневной неделе – с понедельника по пятницу, с 7-00 до 19-00.

Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами, имеется спортивная площадка.

ДОУ имеет спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, методический кабинет, «Комнату «Сказок», кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинских работников, процедурный кабинет и изолятор) и ряд других служебных помещений.

Питание детей осуществляет УМП «Комбинат школьного питания г. Лобня» от завоза продуктов до выдачи готовых блюд.

На базе ДОУ функционирует НОУ «Маленькая страна».

1.1. Условия обучения и воспитания

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) – 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (старше 3-х лет) - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет составляет – 12 человек (СанПиН.)

№ п/п	Название групп	Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающие группы			
1	2-я младшая с 3-х до 4-х лет	1	24
2	средняя с 4-х до 5-ти лет	2	47
3	старшая с 5-ти до 6-ти лет	2	46
4	подготовительная с 6-ти до 7-ми лет	1	23
Компенсирующие группы			
1	старшая логопедическая с 5-ти до 6-ти лет	1	20
2	подготовительная логопедическая с 6-ти до 7-ми лет для детей	1	20
	Итого:	2	
	Всего:	8	181

Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
20	4	6	10	10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы

До 1 года	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
1	3	1	1	10	4
Сведения о педагогических работниках по уровню образования					
Средне специальное	Высшее	Незаконченное высшее	Педкласс	Переподготовка по специальности	КПК
8	12			1	

Сведения о семьях воспитанников

	Общий контингент детей								Беженцы	Малоимущие
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Опека	Из многодетных семей	Матери-одиночки	Дети-сироты	Из двуязычных семей	Дети-инвалиды		
Кол-во	181	176	1	23	4	-	2	1	1	5
%	100%	97%	0,5%	12,8%	2,2%		1,1%	0,5%	0,5%	2,8%

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с №11 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.2.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, соответствуют ФГОС (Приказ МИНОБРНАУКИ от 17.10.2013г. №1155)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересом и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Задачи индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи приоритетных направлений работы ДОУ

Физическое развитие: обеспечение полноценного физического развития; воспитание интереса к различным видам детской деятельности; формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

Познавательное развитие: становление сознания, формирование познавательных действий, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о пространстве и времени, причинах и следствии.

Социальное развитие: формирование качеств социально-зрелой личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций гражданственности; формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций; ознакомление с культурными ценностями России.

Художественно-эстетическое развитие: формирование эстетического отношения к миру и способствование художественного развития ребенка средствами искусства; воспитание детей на высокохудожественных образцах литературы, музыки, художественного творчества; развитие детского творчества в различных видах деятельности.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2.3. Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ

Возрастные особенности детей 3-7 лет подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного учреждения.

В Программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Полностью с документом можно ознакомиться в ДОУ у руководителя или заместителя заведующего по УВР.